

PHED 2301 2(1-2-3)

**การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กรีฑา (Athletics Training Coaching and
Management)**

เนื้อหาสาระวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา PHED 3301 การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กรีฑา (Athletics Training Coaching and Management)
2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต (1-2-3)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ผศ.วิสิฐ เขมะภาคะพันธ์ ประธานสาขาวิชาพลศึกษา ผศ.วิสิฐ เขมะภาคะพันธ์ อาจารย์ผู้สอน
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Per-requisite)(ถ้ามี) PHED 1201 กรีฑา 2(1-2-3)
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>1. จุดมุ่งหมาย</p> <ul style="list-style-type: none">- เพื่อให้ผู้เรียนรู้เทคนิคการพัฒนาทักษะกรีฑา- เพื่อให้ผู้เรียนรู้เทคนิคการวางแผนการฝึกซ้อมกรีฑา- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ทักษะกรีฑา- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดแข่งขันกรีฑาได้ถูกต้อง- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างสนามกรีฑาได้ถูกต้อง
<p>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงบทบาทและความสำคัญของการเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กรีฑา สามารถนำทักษะการวางแผนการซ้อม การวิเคราะห์ และการสร้างสนาม ของการเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กรีฑา ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

<p>1. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาบทบาทหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน เทคนิคและกลวิธีการวางแผน การฝึกเพื่อพัฒนาทักษะกรีฑา การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน การวิเคราะห์และการแก้ไขเทคนิคการเล่นกรีฑา วิธีการสร้างสนามกรีฑา กู้ และลาน เทคนิคการทำหน้าที่ตัดสินกรีฑาและการจัดการแข่งขัน</p>								
<p>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"><thead><tr><th>บรรยาย</th><th>สอนเสริม</th><th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th><th>การศึกษาด้วยตนเอง</th></tr></thead><tbody><tr><td>1 ชั่วโมง/สัปดาห์</td><td>-</td><td>2 – 3 ชั่วโมง/สัปดาห์</td><td>3 ชั่วโมง/สัปดาห์</td></tr></tbody></table>	บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	-	2 – 3 ชั่วโมง/สัปดาห์	3 ชั่วโมง/สัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง					
1 ชั่วโมง/สัปดาห์	-	2 – 3 ชั่วโมง/สัปดาห์	3 ชั่วโมง/สัปดาห์					
<p>3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <p>อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาตามความต้องการของผู้เรียนสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง</p>								

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

<p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none">- มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่นในขณะฝึกทักษะ- มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้ร่วมชั้นเรียน

<ul style="list-style-type: none"> - เคารพกฎเกณฑ์ในการเรียนเพื่อความปลอดภัย - ไม่กลั่นแกล้งกันในระหว่างฝึกทักษะ - ให้ความร่วมมืออย่างดีในด้านสวัสดิภาพ
<p>1.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สาธิตการฝึกทักษะทั้งจากของจริงและสื่อ - มอบหมายงานที่เกี่ยวข้องทั้งรายบุคคลและทีม - ฝึกปฏิบัติด้านทักษะรวมทั้งการเป็นผู้ช่วยเหลือให้ความปลอดภัยกับผู้เรียนด้วยกัน
<p>1.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมการเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน - สามารถให้ความร่วมมือกับผู้สอนและผู้เรียน - สามารถปฏิบัติเป็นผู้ช่วยเหลือผู้อื่นทั้งในและนอกเวลา - ช่วยเหลือผู้อื่นทักษะในการฝึกทักษะ - ส่งรายงานที่มอบหมายตามกำหนดเวลา
<p>2.ความรู้</p>
<p>2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>มีความรู้ความเข้าใจในการเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กรีฑา สามารถเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขัน สามารถวิเคราะห์แก้ไขเทคนิคการเล่นกรีฑา สามารถสร้างสนามกรีฑาประเภทลู่วิ่ง และลานได้ สามารถนำทักษะไปประยุกต์ใช้กับกิจกรรมอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>2.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย อธิบายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ - อธิบายสาธิตทักษะที่ถูกต้อง - วิเคราะห์การแก้ไขเทคนิคการเล่นกรีฑา
<p>2.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งงานค้นคว้าที่มอบหมาย - สามารถปฏิบัติทักษะกรีฑาได้ - สามารถอธิบายสาธิตการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นได้ - สามารถวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของการฝึกทักษะได้ - มีความเข้าใจเรื่องสวัสดิภาพในการฝึกทักษะได้
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาค้นคว้าจากหัวข้อที่มอบหมาย

<ul style="list-style-type: none"> - คิดวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของการฝึกทักษะ - ค้นพบวิธีที่ถูกต้องและปลอดภัยจากการปฏิบัติ - สามารถอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติในแต่ละทักษะ
<p>3.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายพร้อมสาธิตทักษะที่ถูกต้อง - จัดกิจกรรมเสริมทักษะ - มอบหมายงานค้นคว้าประกอบการฝึกฝนทักษะ - จัดลำดับขั้นตอนการฝึกฝนทักษะเพื่อให้สามารถฝึกด้วยตนเองหรือกับผู้เรียนด้วยกันได้อย่างปลอดภัย
<p>3.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมการเรียน - ความสามารถแก้ไขทักษะที่ไม่สมบูรณ์แบบได้ - การคิดวิเคราะห์การแก้ไขเทคนิค - การสร้างสนามกริชาลู่และลาน
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือปฏิบัติที่ปลอดภัยต่อกัน - ปฏิบัติตามกฎข้อตกลงการเรียนระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน - จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนอย่างปลอดภัยตามที่ได้มอบหมาย - ให้การช่วยเหลือการฝึกกับผู้อ่อนทักษะ
<p>4.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกลุ่มรับผิดชอบการฝึกเทคนิคและกลวิธีการวางแผน - จัดผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพมาเป็นผู้ช่วยฝึกตามที่ได้ฝึกพิเศษมาแล้ว เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกัน - วางแผนการฝึกซ้อมอย่างมีระบบและมีขั้นตอนให้ปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียน
<p>4.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือในการฝึกฝนทักษะ - ความปลอดภัยในการเรียน - ผลสัมฤทธิ์ของแบบแผนการเป็นผู้ช่วยฝึก - มีน้ำใจเอื้ออาทรต่อกันและกันระหว่างการฝึก - เคารพในกฎระเบียบของการเรียนและฝึกฝนทักษะ
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p>

<ul style="list-style-type: none"> - การคิดวิเคราะห์การสร้างสนามกริฑาและลาน - การฝึกเพื่อพัฒนาทักษะกริฑา - การวิเคราะห์ทักษะตัวอย่างที่ถูกต้องและเทคโนโลยีสมัยใหม่ - การถ่ายทอดความรู้สู่การฝึกระหว่างผู้เรียนด้วยความถูกต้อง
<p>5.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบาย สาริต - การปฏิบัติงานที่มอบหมาย - อธิบายงานกลุ่ม - ศึกษาดูงานจริง - ภาคสนามจากงานเขียนแบบ
<p>5.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมการเรียน - เขียนแบบสนามกริฑา - การเขียนแผนการฝึกกริฑา - การทดสอบสถิติกริฑาชุด - การเป็นเจ้าของที่ตัดสินกริฑา - ทดสอบข้อเขียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้(ถ้ามี)	ผู้สอน
1	หัวข้อที่ 1 ปัจจัยสำคัญของการเป็นเจ้าของที่จัดการแข่งขันกริฑา	3	<ul style="list-style-type: none"> - ปฐมนิเทศการเรียนการสอน - การพัฒนาการเรียนรู้ทักษะกริฑาลู่และลาน - ประเภทของกริฑา - แผ่นใสประกอบ - Powerpoint 	ผศ.วิสิฐ เขมะภาคะพันธ์

			<ul style="list-style-type: none"> - คู่มือการฝึกทักษะกรีฑา 	
2 - 5	<p>หัวข้อที่ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการสร้างสนามกรีฑาลู่ - เทคนิคการสร้างสนามกรีฑาลาน 	9	<ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะพิเศษของสนามกรีฑา - เทคนิคการสร้างสนามกรีฑาลู่ - เทคนิคการสร้างสนาม - เทคนิคการสร้างเส้นเริ่มประเภทต่าง ๆ - เทคนิคการสร้างสนามกรีฑาลานทั้ง 8 ประเภท - ภาพสนามกรีฑาลู่ – ลาน มาตรฐานตามแบบของสมาคม - คู่มือการจัดสร้างสนามกีฬา - Powerpoint 	ผศ.วิสิฐ เขมะภตะพันธ์
6 - 9	<p>หัวข้อที่ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการการจัดการแข่งขัน - กติกาการแข่งขันกรีฑาลู่ – ลาน - เทคนิคการตัดสินกรีฑาลู่ – ลาน 	9	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายและยกตัวอย่างประกอบเอกสารจากสมาคมกรีฑา - ผู้เรียนอธิบายกติกา 8 กลุ่ม ๆ ละ 6 คนตามหัวข้อกติกาที่กำหนดให้ - อธิบายเทคนิคการทำหน้าที่ผู้ตัดสินกรีฑาลู่ – ลาน - เอกสารเผยแพร่ 	ผศ.วิสิฐ เขมะภตะพันธ์

			<p>จากสมาคมกรีฑา</p> <ul style="list-style-type: none"> - คู่มือการจัดการแข่งขัน - Powerpoint การจัดการแข่งขันกรีฑา - ภาพประกอบการวางตำแหน่งการตัดสิน 	
10-11	<p>หัวข้อที่ 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการฝึกกรีฑาลู่ – ลาน - การทำใบงานการฝึกกรีฑา 	6	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายเทคนิคการฝึกกรีฑาลู่ – ลาน - ผู้เรียนทำแผนการฝึกในชั่วโมงคนละ 1 แผนการฝึก - แผนตัวอย่างการฝึกซ้อมกรีฑาลู่ – ลาน - Powerpoint 	ผศ.วิสิฐ เขมะภาคะพันธ์
12 - 15	<p>หัวข้อที่ 5</p> <p>-การพัฒนาทักษะกรีฑาลู่ – ลานในสถานที่จริง</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายเกณฑ์การประลองสถิติ - ผู้เรียนทดสอบทักษะกรีฑาในสนามกรีฑาจริง - สนามกรีฑา - สิ่งอำนวยความสะดวกทางกรีฑา - เอกสารสถิติ 	ผศ.วิสิฐ เขมะภาคะพันธ์
15 – 16	<p>หัวข้อที่ 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปเนื้อหาทั้งหมด - ทดสอบปลายภาค 	6	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปเนื้อหาสาระ - ผู้เรียนทดสอบปลายภาค - แบบทดสอบ 	ผศ.วิสิฐ เขมะภาคะพันธ์

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประประเมินผล
1	1.1,1.3,2.1,3.2,4.1	- ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	6,10	15
	1.2,1.3,2.3	- ทดสอบทักษะยืดหยุ่น	7-8-9	40
	1.1,4.1,2.3	- ส่งงานมอบหมาย	5	5
2	2.1,2.3	- การแสดงการต่อตัว	13	10
	1.3,2.1,2.3	- การแสดงโชว์ท่าชุดยืดหยุ่น	13	10
	3.3,4.1,4.3	- การแสดงสาธิตการสอน	15-16	10
	3.1,5.1,5.2,2.3,3.3			
3	1.3,2.3,3.3,5.3.2,	- พฤติกรรมการเรียน	ตลอดภาค	10
	4.3,5.3	- การมีในกิจกรรมการเรียนการสอน	การศึกษา	

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก พลศึกษา.กรม.กติกากีฬา กทม. พลศึกษา.กรม.คู่มือการตัดสินกรีฑา.กทม.
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ พลศึกษา.กรม.คู่มือการสร้างสนามกรีฑา,กทม.
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ พวง เกิดแก่ง.การกีฬา ไทยวัฒนาพานิชย์ กทม.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนซักถามข้อปัญหาเพื่อคำแนะนำจากผู้สอน - ให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติซ้ำเพื่อความถูกต้องและปลอดภัย - ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้อย่างปลอดภัยและมีคุณภาพ
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตความเข้าใจและปฏิบัติได้ของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอนโดยผู้เรียน
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - หาข้อมูลการประเมินในข้อที่ 2 - วิเคราะห์ความใส่ใจและปัญหาของผู้เรียน - เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
<p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ผู้สอนได้สอบถามผลการฝึก ความสามารถในการเรียนปัญหาของการเรียน ผลการประเมินของผู้เรียนในแต่ละทักษะ รวมทั้งพิจารณาจากเกณฑ์การวัดผลว่ามีความเหมาะสมในแต่ละหัวข้อ รวมทั้งการให้โอกาสคณะผู้สอนรายวิชาอื่น ๆ ได้สังเกตและวิพากษ์ตามความเหมาะสม</p>
<p>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากการดำเนินการในขั้นที่ 4 ได้นำข้อปัญหาหรือจุดอ่อนมาปรับปรุงการสอนและรายละเอียดของวิชา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก 2 ปี หรือตามความเหมาะสม - ปรับเปลี่ยนผู้สอนในหน่วยงานตามความเหมาะสม - ปรับปรุงเนื้อหาวิชาและเกณฑ์การประเมินผล