

แบบ มคอ. ๕ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา หมายถึง รายงานผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียนเกี่ยวกับภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในวิชานั้นๆว่า ได้ดำเนินการสอนอย่างครอบคลุมและเป็นไปตามแผนที่วางไว้ในรายละเอียดของรายวิชาหรือไม่ และหากไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ต้องให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาดังกล่าวในครั้งต่อไป รายงานนี้จะครอบคลุมถึงผลการเรียนของนักศึกษา จำนวนนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเรียนจนถึงสิ้นสุด ปัญหาในด้านการบริหารจัดการและสิ่งอำนวยความสะดวก การวิเคราะห์ผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษาหรือผู้ประเมินภายนอก /หัวหน้าภาค/ รวมทั้งการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต การวางแผนและให้ข้อเสนอแนะต่อผู้ประสานงานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนารายวิชา

ประกอบด้วย ๖ หมวด ดังนี้

- หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
- หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- หมวดที่ ๓ สรุปลผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อกรดำเนินการ
- หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา
- หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา EDTE1103 นวัตกรรมและสื่อสารการศึกษา
๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี) -
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section) อาจารย์ ดร.ณัฐญา นาคะสันต์ กลุ่มเรียน 101
๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา 1/2557
๕. สถานที่เรียน คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน			
หัวข้อ	จำนวนคาบตามแผนการสอน	จำนวนคาบที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
แจกเค้าโครงการบรรยาย อธิบายรายละเอียดวิชา อภิปรายประเด็นเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ในปัจจุบัน	1	1	-
บทที่ 1 นวัตกรรม <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของนวัตกรรม - ความสำคัญของนวัตกรรมการศึกษา - สาเหตุของการเกิดนวัตกรรมการศึกษา - กระบวนการตัดสินใจนวัตกรรม - ปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการยอมรับนวัตกรรมการศึกษา - ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลอันมีผลทำให้เกิดนวัตกรรม - องค์ประกอบและเกณฑ์ของการพิจารณานวัตกรรมการศึกษา - ขอบข่ายของนวัตกรรม - คุณลักษณะของนวัตกรรมที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับ 	2 - 4	2 - 4	-

หัวข้อ	จำนวนคาบตามแผนการสอน	จำนวนคาบที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน ๒๕%
<ul style="list-style-type: none"> - คุณสมบัติและลักษณะของนวัตกรรมทางการศึกษาและอิทธิพลของกระบวนการเปลี่ยนแปลง - การปฏิเสฐและการยอมรับนวัตกรรม - ความสัมพันธ์ระหว่างนวัตกรรมกับเทคโนโลยีการศึกษา - ผลกระทบของนวัตกรรมต่อสังคม - ประเภทต่างๆ ของผลกระทบของนวัตกรรม - นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรในประเทศไทย <p>การใช้นวัตกรรมการศึกษาในด้าน - ต่างๆ ในประเทศไทย</p>	5 - 6	5 - 6	-
<p>บทที่ 2 ความหมาย หลักการ ทฤษฎี การเผยแพร่ นวัตกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการเผยแพร่ - ความหมายการเผยแพร่ (แพร่กระจาย) นวัตกรรมการศึกษา (Diffusion of Innovation) - ความสำคัญของการเผยแพร่ นวัตกรรมทางการศึกษาและความเป็นมา 	7	7	-

หัวข้อ	จำนวนคาบตามแผนการสอน	จำนวนคาบที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างกันเกิน ๒๕%
<ul style="list-style-type: none"> - เหตุผลในการศึกษาทฤษฎีการเผยแพร่ - ทฤษฎีการเผยแพร่ - วิเคราะห์ทฤษฎีที่นำไปใช้ในการเผยแพร่นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา - คุณลักษณะของผู้ยอมรับการเผยแพร่ 			
สอบกลางภาค	8	8	-
บทที่ 3 เทคนิค วิธีการขั้นตอน การเผยแพร่ <ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนในการเผยแพร่ นวัตกรรม การศึกษา - ตัวกลางการเผยแพร่ นวัตกรรม - ลักษณะที่ทำให้ตัวกลางการเผยแพร่ประสบความสำเร็จต่างกัน - ลักษณะที่สำคัญบางประการของการแพร่กระจาย นวัตกรรม - รูปแบบการเผยแพร่ นวัตกรรม - การเผยแพร่และการยอมรับ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของประเทศไทย 	9 - 10	9 - 10	-
บทที่ 4 การเผยแพร่ นวัตกรรม การศึกษาในระบบโรงเรียน และนอก ระบบโรงเรียน การเผยแพร่ นวัตกรรมกับการศึกษาในระบบโรงเรียน	11 - 12	11 - 12	

หัวข้อ	จำนวนคาบตามแผนการสอน	จำนวนคาบที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน ๒๕%
<ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาในระบบโรงเรียน - การเผยแพร่นวัตกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียน <p>การศึกษานอกโรงเรียน</p> <p>ลักษณะโครงการและกลุ่มเป้าหมาย - ของการให้บริการของงานผลิตเอกสารและเผยแพร่</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - บทที่ การเผยแพร่ นวัตกรรม 5 การศึกษาทางไกล - ความหมายของการศึกษาทางไกล - - -ความเป็นมาของการศึกษาทางไกล - - หลักการของการศึกษาทางไกล - สื่อในการศึกษาทางไกล - - - การจัดการศึกษาทางไกล - ระบบการสื่อสารในการศึกษา - ทางไกล - การศึกษาทางไกลแบบการสื่อสาร - ทางเดียว - การศึกษาทางไกลแบบการสื่อสาร - สองทาง - ลักษณะการเชื่อมต่อในการสื่อสาร - - ลักษณะสำคัญขอ -งการศึกษาทางไกล - สื่อการสอนกับการศึกษาทางไกล 	13 – 14	13 - 14	

หัวข้อ	จำนวนคาบตามแผนการสอน	จำนวนคาบที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
บทที่ การประเมินผลการเผยแพร่ นวัตกรรมการศึกษา - วัตถุประสงค์ของการประเมินผล - จุดมุ่งหมายของการประเมินผล - ประโยชน์ของการประเมินผล - ความสำคัญของการประเมินผล - ประเภทของการประเมินผล - หลักการประเมินผลที่ดี - การวางแผนการประเมินผล	6	15	15
บทที่ วิธีการเผยแพร่ นวัตกรรมทาง การศึกษา - การเกิด วิธีการเผยแพร่และการ ยอมรับ นวัตกรรมการศึกษา - การเผยแพร่และการยอมรับ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของ ประเทศไทย - ประเภทของสื่อการสอน คุณลักษณะของสื่อการเรียนการสอน	7	16	16

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของ รายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชัดเจน		
หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตาม แผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอน ไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชัดเจน
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา				
ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้า มี) พร้อมข้อเสนอแนะในการ แก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	สอนโดยผ่านกระบวนการ วิเคราะห์และสอดแทรก หรือยกตัวอย่างประกอบ ในขณะที่สอนเนื้อหาโดย เน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การเคารพสิทธิ ทางปัญญา การคิดและ พัฒนานวัตกรรมทาง การศึกษา ยกตัวอย่าง นวัตกรรมใหม่ๆ ทั้งของ ไทยและต่างประเทศ	✓		มีนักศึกษาบางส่วนไม่ช่วยงาน กลุ่ม แก้ไขโดยให้มีการประเมิน เพื่อน และประเมินตนเอง
ความรู้	การบรรยาย อภิปราย โดยเน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง ศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมจากแหล่งการ เรียนรู้นอกห้องเรียน	✓		มีนักศึกษาบางส่วนที่ไม่ค่อยคิด และร่วมแสดงความคิดเห็น แก้ไขโดยตั้งคำถามเพื่อกระตุ้น ผู้เรียนตลอดเวลา พร้อมทั้งให้ คะแนนในการถามตอบ

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้า มี) พร้อมข้อเสนอแนะในการ แก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	<p>งานเดี่ยว</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ นวัตกรรมหรือสื่อการสอน จากนิทรรศการสัมมนา หลังฝึกวิชาชีพครู 1 ที่สนใจ พร้อมบอกเหตุผล ที่เลือกสิ่งประดิษฐ์ ดังกล่าว วิเคราะห์ข้อดี และข้อจำกัด</p> <p>งานกลุ่ม</p> <p>2) คิดนวัตกรรมฯ เพื่อ นำไปใช้จริงที่ รร.สาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทเกษม ตามความ ตามกระบวนการ วิเคราะห์ และออกแบบ โดยส่งงานในลักษณะ รูปเล่ม ประเมินผล นำเสนองานด้วยการ ประยุกต์ใช้ใน กระบวนการเรียนการ สอนและการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่ หลากหลาย</p>	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้า มี) พร้อมข้อเสนอแนะในการ แก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	งานเดี่ยว เพื่อฝึกความรับผิดชอบ ต่อตนเอง และอภิปราย เพื่อฝึกการรับฟังและ ยอมรับความคิดเห็นของ ผู้อื่น ให้เวลาในการศึกษา 2 สัปดาห์ เพื่อฝึกการทำงาน ประสานกับเพื่อน และฝึก ความรับผิดชอบร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกันให้เวลาใน การศึกษา 1 เดือน นำเสนองานในชั้นเรียน	✓		นักศึกษาบางส่วนไม่มีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม แก้ไขโดยให้ นักศึกษาระบุการทำงานของ ตนเองประกอบการทำงานกลุ่ม
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	สอนโดยการบรรยายและ ฝึกปฏิบัติ และนำมา อภิปรายในชั้นเรียน	✓		นักศึกษาบางส่วนมีการใช้ ภาษาอังกฤษไม่ถูกต้อง แก้ไขโดย สอนเรื่องการออกเสียงสอดแทรก ระหว่างการสอน

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ผู้สอนควรมีการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนวิธีการสอน รวมทั้งเอกสารประกอบการสอนในแต่ละหัวข้อ

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน	31	คน																																							
๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	25	คน																																							
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	6	คน																																							
๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)																																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคะแนน (เกรด)</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>0</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>B⁺</td> <td>3</td> <td>12.00</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>8</td> <td>32.00</td> </tr> <tr> <td>C⁺</td> <td>10</td> <td>40.00</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>2</td> <td>8.00</td> </tr> <tr> <td>D⁺</td> <td>0</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>1</td> <td>4.00</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>0</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>1</td> <td>4.00</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน (P, S)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน (U)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ขาดสอบ</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ	A	0	0.00	B ⁺	3	12.00	B	8	32.00	C ⁺	10	40.00	C	2	8.00	D ⁺	0	0.00	D	1	4.00	F	0	0.00	I	1	4.00	ผ่าน (P, S)			ไม่ผ่าน (U)			ขาดสอบ		
ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ																																							
A	0	0.00																																							
B ⁺	3	12.00																																							
B	8	32.00																																							
C ⁺	10	40.00																																							
C	2	8.00																																							
D ⁺	0	0.00																																							
D	1	4.00																																							
F	0	0.00																																							
I	1	4.00																																							
ผ่าน (P, S)																																									
ไม่ผ่าน (U)																																									
ขาดสอบ																																									
๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)																																									
ไม่มีนักศึกษาได้ระดับคะแนน A เนื่องจากนักศึกษาทำคะแนนสอบกลางภาคและปลายภาคได้ค่อนข้างต่ำ																																									
๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา																																									
๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน																																									
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล																																								
ไม่มี	ไม่มี																																								

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)	
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	
วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	กรรมการมีมติรับทราบ

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	
ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี
๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร	
ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร)	
๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา งานที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอนมีเยอะเกินไป	
๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑ ทำตามมาตรฐานครูสภา	
๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น	
๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น ไม่มี	
๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑ ไม่มี	

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่าน มา		
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ	
ไม่มี	ไม่มี	
๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา ไม่มี		
๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้ว เสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
งานที่มอบหมายค่อนข้างยาก ควรปรับ รูปแบบของงานให้เหมาะสม	ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒	อาจารย์ผู้สอน
๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ควรปรับข้อสอบเพื่อไม่ให้ยากเกินไป หรือ ใช้รูปแบบการเก็บคะแนนย่อยร่วมด้วย		

ลงชื่อ: อาจารย์ ดร.ณัฐญา นาคะสันต์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน
วันที่ เดือน.....พ.ศ.