

แบบ มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังทักษะต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่นๆ ที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสืออ้างอิงที่นักศึกษาจะสามารถค้นคว้าได้ นอกจากนี้ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้

- | | |
|-----------|---|
| หมวดที่ ๑ | ข้อมูลทั่วไป |
| หมวดที่ ๒ | จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ |
| หมวดที่ ๓ | ลักษณะและการดำเนินการ |
| หมวดที่ ๔ | การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| หมวดที่ ๕ | แผนการสอนและการประเมินผล |
| หมวดที่ ๖ | ทรัพยากรประกอบการเรียน |
| หมวดที่ ๗ | การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา |

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา EAED ๔๗๐๓ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย Innovation in Early Childhood Education			
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓(๓-๐-๖)			
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในหมวดวิชาชีพรู กลุ่มวิชาเอก กลุ่มวิชาเอกเลือก			
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรา พุ่มพชาติ ๒. อาจารย์จินตนา สุขสำราญ ๓. อาจารย์รัชยา ธนัญชูโชติ			
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ / ชั้นปีที่ ๔			
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี			
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี			
๘. สถานที่เรียน			
กลุ่ม	วัน	เวลา	ห้องเรียน
๑๐๑	จันทร์	๑๕.๐๐ – ๑๗.๓๐ น.	๒๓๓
๑๐๒	พฤหัสบดี	๑๒.๒๐ – ๑๕.๐๐ น.	๔๓๕ (จี๕)
๑๐๓	ศุกร์	๑๒.๐๐ – ๑๕.๐๐ น.	๒๓๕
๑๐๔	ศุกร์	๑๕.๐๐ – ๑๗.๓๐	๒๒๓
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๗			

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๑.๒ สามารถวิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๓ สามารถนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>ไม่มี</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ประเภทและรูปแบบ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย เปรียบเทียบนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ การวิเคราะห์รูปแบบของนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในบริษัทของไทย แนวทางการเลือกและการการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อการจัดการศึกษาปฐมวัย</p>											
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๓ ชั่วโมง / สัปดาห์</td> <td>ให้คำปรึกษา แนะนำและสอนเสริมความต้องการของนักศึกษาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม</td> <td>-</td> <td>๖ ชั่วโมง / สัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	๓ ชั่วโมง / สัปดาห์	ให้คำปรึกษา แนะนำและสอนเสริมความต้องการของนักศึกษาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม	-	๖ ชั่วโมง / สัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
๓ ชั่วโมง / สัปดาห์	ให้คำปรึกษา แนะนำและสอนเสริมความต้องการของนักศึกษาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม	-	๖ ชั่วโมง / สัปดาห์								
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <p>๑ ชั่วโมง</p>											

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร โดยมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน ให้แสดงข้อมูลต่อไปนี้

๑. สรุปสั้นๆ เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา

- ๒ คำอธิบายเกี่ยวกับวิธีการสอนที่จะใช้ในรายวิชาเพื่อพัฒนาความรู้ หรือทักษะในข้อ ๑
- ๓ วิธีการที่จะใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชานี้เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ในมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่เกี่ยวข้อง

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจใหม่ในทศวรรษเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน
- ๒) การตรงต่อเวลา มีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ๓) สามารถทำงานเป็นทีม และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ๔) เคารพ ยอมรับและ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ๕) วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปปฏิบัติใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพเพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข
- ๖) วิเคราะห์ผลกระทบจากการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ขาดคุณธรรม จริยธรรมต่อบุคคลองค์กรและสังคม
- ๗) มีจรรยาบรรณในเชิงวิชาการและวิชาชีพครูปฐมวัย

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- ๑) เรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนความคิดและการเรียนรู้เป็นรายบุคคลรายกลุ่มสู่การเข้าใจตนเองผ่านการเขียนบันทึกการเรียนรู้ จากสถานการณ์จำลองหรือประสบการณ์ ภาพวาดสะท้อนความรู้สึกร่วมกัน แผนภาพและการสะท้อน ความคิด
- ๒) เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงทางสังคม เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดทำโครงการเป็นต้น

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- ๑) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ตามกำหนดเวลาและการร่วมกิจกรรม
- ๒) ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน
- ๓) ประเมินจากการทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและกลุ่ม
- ๔) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน
- ๕) สามารถอธิบายแนวทางการประเมินนวัตกรรม

๒. ความรู้

๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

<p>๒) สามารถวิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) สามารถนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔) สามารถอธิบายบทบาทของผู้ปกครอง ครูและผู้เกี่ยวข้องในการใช้ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยได้</p> <p>๕) สามารถอธิบายแนวทางการประเมินนวัตกรรม</p>
<p>๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>๑) เลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระและประสบการณ์สำคัญ</p> <p>๒) การสอนมีการดำเนินการดังนี้</p> <p>การบรรยาย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนา การใช้คำถาม การระดมสมอง และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๓) เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน ได้แก่ การศึกษาดูงานแหล่งนวัตกรรมที่ดีและที่เป็นเลิศ การรับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาจากคนในชุมชน</p> <p>๔) เรียนรู้จากการปฏิบัติ</p>
<p>๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>๑) นักศึกษาประเมินตนเอง ก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>๒) ทดสอบย่อย</p> <p>๓) สอบกลางภาคและปลายภาค</p> <p>๔) ผลการปฏิบัติกิจกรรม รายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>๕) ประเมินความเข้าใจของนักศึกษาจากการสะท้อนความคิดของนักศึกษาในรูปแบบ ต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ผลงาน การแสดงออกระหว่างการเรียน การสะท้อนความคิดเห็น ของเพื่อนนักศึกษาที่มีต่อผลงาน</p>
<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p> <p>๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) แสดงการใช้ความคิดในรูปแบบต่างๆอย่างมีระบบ</p> <p>๒) วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อใช้ในการปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆในการดำรงชีวิตได้ในวิถีทางปัญญา</p> <p>๓) รวบรวมสรุปประเด็นปัญหาความต้องการและสะท้อนความคิดได้อย่างเป็นระบบ เป็นองค์ความรู้หรือนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔) ประยุกต์ใช้ความรู้ด้วยวิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p>

<p>๑) เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การศึกษานอกสถานที่ การระดมสมอง และการฝึกแก้ปัญหา</p> <p>๒) เรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากผลการวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๓) เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณโดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p>
<p>๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑) นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนในแต่ละขั้นตอนเช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด</p> <p>๒) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรมในหลายรูปแบบ เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน การทดสอบ</p>
<p>๔. การพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อตนเองและสมาชิกในสังคมหลักการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>๒) สร้างความสัมพันธ์ โดยใช้การสื่อสารที่เป็นเชิงบวก และสามารถทำงานร่วมกับ เด็ก เพื่อนในชั้นเรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓) ปฏิบัติต่อเพื่อนในชั้นเรียนอาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยความเข้าใจและเป็นกัลยาณมิตร เคารพในความแตกต่างของแต่ละบุคคลและมีความไวในการรับรู้ต่ออารมณ์ของผู้อื่น</p> <p>๔) ใช้ความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัยสามารถชี้นำสังคมในบทบาทที่เหมาะสม</p> <p>๕) ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ปัญหาทั้งส่วนตัวและส่วนรวมโดยแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสมทั้งของตนและของกลุ่ม</p> <p>๖) ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับกลุ่มคนได้หลากหลาย</p>
<p>๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑) เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานเป็นคู่ เป็นกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่เพื่อฝึกความรับผิดชอบ ทักษะการเป็นผู้นำผู้ตาม การยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๒) เรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น เช่น สนุทริยสนทนา กิจกรรมการอภิปราย การระดมความคิด เป็นต้น</p>

<p>๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑) จากการทำงานเป็นทีมเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกันภายใต้การเคารพความแตกต่างของความคิด บุคลิกภาพและลักษณะนิสัย</p> <p>๒) การใช้ภาษาสื่อความคิดได้อย่างสร้างสรรค์และเกิดความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างตนเองและผู้อื่น ทั้งภาษาท่าทาง ภาษาพูด ภาษาภาพ ภาษาเขียนและภาษาสัญลักษณ์</p>
<p>๕. การพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์ สถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒) ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์สถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓) ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการนำเสนอประเด็นปัญหาและแนวทางการแก้ไข การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔) เลือกรูปแบบของสื่อเทคโนโลยี ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) สอนโดยใช้ประสบการณ์ตรงจากการใช้เทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์</p> <p>๒) จัดการเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสาร สืบค้น เช่น ผู้สอน เพื่อน วิทยากรที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ</p>
<p>๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) นักศึกษาสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเช่น เว็บไซต์ เฟสบุค เป็นต้น</p> <p>๒) สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีในระหว่างกระบวนการเรียนรู้ และจากผลของการสื่อความคิดและสื่อสารผ่านสื่อและเทคโนโลยี</p>
<p>๖) การพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑) สามารถวิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒) วางแผน และนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>
<p>๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑) จัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การศึกษาจากสถานการณ์จริง</p>

และการศึกษาจากผลงานวิจัย การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การปฏิบัติการสอน การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๒) จัดการเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ

๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๑) นักศึกษาทำโครงการนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำโครงการนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยเรียนรู้

๓) อาจารย์ประมวลพฤติกรรมการสอนและทักษะการสอนจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น เพื่อนในชั้นหรือเด็ก

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่ ๑-๒

หัวข้อ/รายละเอียด

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

๑. ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์นวัตกรรมการเรียนรู้

๒. ประเภทของนวัตกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. บรรยาย

๒. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์และอภิปรายกลุ่ม

๓. นำเสนอผลการค้นคว้าและอภิปราย

๔. บรรยายและสรุปความรู้

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. Power Point

๒. เอกสารประกอบการบรรยายการสอน

๓. ข้อมูลจาก internet

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตการอภิปราย และ การสรุป

๒. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม

สัปดาห์ที่ ๓-๕

หัวข้อรายละเอียด

ประเภทของนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

๑. นวัตกรรมประเภทรูปแบบและวิธีการสอน
๒. นวัตกรรมประเภทสื่อการจัดประสบการณ์

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. บรรยายโดยใช้ Power Point
๒. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าประเภทของนวัตกรรม
๓. นำเสนอผลการค้นคว้าและอภิปราย
๔. จัดนิทรรศการ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. Power Point
๒. ตำรา เอกสารทางวิชาการและผลงานวิจัย
๓. ข้อมูลจาก Internet

การวัดและประเมินผล

๑. ผลงานการจัดทำรายงานและการจัดนิทรรศการ
๒. ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม
๓. การอภิปรายและการสรุป

สัปดาห์ที่ ๖

สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. บรรยายโดยใช้ Power Point
๒. วิเคราะห์และอภิปราย
๓. การ นำเสนอผลการค้นคว้า

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. Power Point
๒. ตำรา เอกสารทางวิชาการและผลงานวิจัย
๓. ข้อมูลจาก Internet

การวัดและประเมินผล

๑. ผลงานการนำเสนอ

๒. ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม

๓. การร่วมอภิปรายและสรุป

สัปดาห์ที่ ๗-๑๐

สาระการเรียนรู้

การประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. บรรยายประกอบ Power Point ประกอบเอกสารการสอน

๒. วิเคราะห์และอภิปราย

๓. การระดมสมอง

๔. แบ่งกลุ่มนำเสนอกิจกรรมการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

๕. การวิเคราะห์และสรุป

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. Power Point

๒. ตำรา เอกสารทางวิชาการและผลงานวิจัย

๓. ข้อมูลจาก Internet

การวัดและประเมินผล

๑. ผลงานการนำเสนอกิจกรรมการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย๒.

ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม

๒. การร่วมอภิปรายและสรุป

แผนการสอน

สัปดาห์ที่ ๑๑-๑๒

สาระการเรียนรู้

บทบาทของพ่อแม่ ครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

๑. บทบาทของพ่อแม่ ครู ผู้ปกครอง

๒. บทบาทของครู

๓. บทบาทของสื่อมวลชน

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. บรรยายประกอบ Power Point

๒. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์อภิปรายกลุ่ม

๓. แบ่งกลุ่มนำเสนอบทบาทของพ่อแม่ ครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา

ปฐมวัย

๔.การวิเคราะห์ อภิปรายและสรุป

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. Power Point
๒. ตำรา เอกสารทางวิชาการและผลงานวิจัย
๓. ข้อมูลจาก Internet

การวัดและประเมินผล

๑. ผลงานการนำเสนอ
๒. ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม
๓. การร่วมอภิปรายและสรุป

สัปดาห์ที่ ๑๓-๑๔

สาระการเรียนรู้

การสร้างนวัตกรรมประเภทสื่อทางการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรมการเรียนการสอน

- ๑ ระดมสมอง
- ๒.การร่วมวางแผนการทำงานเป็นกลุ่ม
๓. การนำเสนอผลงาน
๔. การวิเคราะห์และอภิปราย

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. Power Point
๒. ตำรา เอกสารทางวิชาการและผลงานวิจัย
๓. ข้อมูลจาก Internet

การวัดและประเมินผล

๑. ผลงานการสร้างนวัตกรรมประเภทสื่อทางการศึกษาปฐมวัย
๒. ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

สัปดาห์ที่ ๑๕

สาระการเรียนรู้

การประเมินนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรมการเรียนการสอน

- ๑ ระดมสมอง
- ๒.การบรรยาย
๓. การนำเสนอแนวคิด

๔. การวิเคราะห์และอภิปราย

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. Power Point

๒. ตำรา เอกสารทางวิชาการและผลงานวิจัย

๓. ข้อมูลจาก Internet

การวัดและประเมินผล

๑. การวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็น

๒. ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
๑	มีคุณธรรม จริยธรรม ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ	-การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน -การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๕
๒	ความรู้ -ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรม -ประเภทและการเลือกใช้นวัตกรรม -การประยุกต์ใช้นวัตกรรม - บทบาทของผู้ปกครอง ครู และผู้เกี่ยวข้อง -การประเมินนวัตกรรม	-การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย -การนำเสนอผลงาน - คุณภาพของงาน	๒-๑๕	๒๐
๓	ทักษะการปัญญา -การคิดวิเคราะห์ -การคิดสังเคราะห์ -การคิดแก้ปัญหา -การคิดสร้างสรรค์ -การคิดวิจารณ์	-พฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรม -ผลงานที่ได้รับมอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๕
๔	ทักษะการพูด การนำเสนอ และการอภิปราย	-การนำเสนอผลงาน -การร่วมกิจกรรมและแสดงความคิดเห็น	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐
๕		สอบปลายภาค	๑๖	๒๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

ทิตนา แคมมณี. (2550). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 6 ฉบับปรับปรุง.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรพีไล เลิศวิชา และอัครภูมิ จารุภากร. (2550). **สมองวัยเริ่มเรียนรู้.** กรุงเทพฯ : บริษัท ด้านสุขภาพการพิมพ์ จำกัด.

ตันสนีย์ ฉัตรคุปต์ และอุษา ชูชาติ. (2544). **รายงานการวิจัยเรื่อง การเรียนรู้รูปแบบใหม่ ยุทธศาสตร์ด้านนโยบายและการใช้ทรัพยากร.** กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.

อารี สันทนต์ (2550). **ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมองสำหรับ พ่อ แม่ ครูและผู้บริหาร.** กรุงเทพฯ : มิตรสัมพันธ์.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๔๘ **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖.**
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

----- ๒๕๔๘. **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖.**

(สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี) กรุงเทพฯ โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.** กรุงเทพฯ : พรินทวาทกราฟฟิคจำกัด.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กุลยา ตันติผลาชีวะ. ๒๕๔๗. **การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย.** กรุงเทพฯ: เอสันเพรส โปรดักส์จำกัด.

นุชนาฏ เนตรประเสริฐศรี(ผู้แปล) . ๒๕๕๒ **โครงการวิทยุปฐมวัย Play&Learn.** กรุงเทพฯ นานมีบุ๊คส์.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ ประเมินผลการสอนโดยใช้แบบสอบถาม

๑.๒ ให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการสอนในสัปดาห์ที่ ๙ และสัปดาห์สุดท้าย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ วิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษาจากผลการปฏิบัติงาน

๒.๒ วิเคราะห์เนื้อหาสาระ กระบวนการเรียนรู้ และชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายจากการสะท้อนคิดของนักศึกษาในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอน

๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ นำผลการประเมินการสอนและการสะท้อนคิดของนักศึกษามาใช้ปรับปรุงการสอน

๓.๒ ศึกษาค้นคว้าข้อมูล/งานวิจัยใหม่ๆมาใช้ในการสอน

๔. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

๔.๑ วิเคราะห์ข้อสอบระหว่างภาคและข้อสอบปลายภาคเรียน

๔.๒ ทวนสอบคะแนนสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาคเรียน ดูค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

๕. การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

นำผลการประเมินการสอนและคะแนนผลการเรียนของนักศึกษามาสรุปผลและปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชา