

รายละเอียดของรายวิชาการจัดการเรียนรู้ วิชาการพัฒนาโปรแกรมสำหรับเด็กบริบาล

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะศึกษาศาสตร์/หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 1

ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	EAED 3701 // การพัฒนาโปรแกรมสำหรับเด็กบริบาล
2. จำนวนหน่วยกิต	3 (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกบังคับ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์กมลวรรณ อังศรีสุรพร อาจารย์สุขกมล ปัญญาจันทร์
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 1/ พ.ศ.2557 ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
8. สถานที่เรียน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	วันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2557

## หมวดที่ 2

### จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดโปรแกรมที่พัฒนาเด็กวัยแรกเกิด - 3 ปี
- 1.2 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กวัยแรกเกิด - 3
- 1.3 มีความรู้ ความเข้าใจ รวมทั้งวิเคราะห์รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยแรกเกิด - 3 ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย
- 1.4 สร้างและพัฒนาโปรแกรมอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยแรกเกิด - 3 ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย
- 1.5 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการประเมินพัฒนาการเด็กวัยแรกเกิด - 3 ปี

#### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีประสบการณ์ที่หลากหลายและมีความรู้เชิงเนื้อหาที่แน่นลึก
2. มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2554

### หมวดที่ 3

#### ลักษณะและการดำเนินการ

##### 1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กวัยแรกเกิด - 3 ปี การจัดตารางกิจวัตรประจำวัน การวางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กแรกเกิด - 3 ปี การสร้างและการจัดโปรแกรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กวัยแรกเกิด - 3 ปี ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอบรมเลี้ยงดู การประเมินพัฒนาการเด็กวัยแรกเกิด - 3 ปี บทบาทของพ่อแม่ในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กวัยแรกเกิด - 3 ปี

##### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา	-	ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

##### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

กิจกรรม	วัน/เวลา	สถานที่สำหรับนักศึกษาขอคำปรึกษา	นักศึกษาขอคำปรึกษา	หมายเหตุ
1.ศึกษาค้นคว้า	จันทร์-ศุกร์	- ห้องเรียนคณะ	-เป็นรายบุคคล	
2.การสร้างและพัฒนาโปรแกรม	เวลา 09.00-16.30 น.	ศึกษาศาสตร์		
3. การนำเสนอ		- ห้องพักอาจารย์		
4. อื่นๆ				

## หมวดที่ 4

### การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

การเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>1. คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนาการอุทิศตน การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตามกฎระเบียบและจรรยาบรรณครูพลุ้มวัย</p>	<p>1.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายเพื่อสร้างข้อตกลงร่วมกันแล้วกำหนดเกณฑ์การปฏิบัติ</li> <li>- สอดแทรกระหว่างการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง</li> <li>- ให้คำแนะนำเพื่อให้เกิดการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เกิดพฤติกรรมที่เหมาะสมและเสริมสร้างให้ดียิ่งขึ้นไป</li> <li>- ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม</li> </ul>	<p>1.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอนและมีการจดบันทึกเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ</p>
<p><b>2. ความรู้</b></p> <p>2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>มีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถอธิบายคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์เพื่อนำองค์ความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยแรกเกิด - 3 ปี รูปแบบการจัดโปรแกรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทสังคมไทย</p>	<p>2.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้การอภิปราย ระดมความคิด เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน</li> <li>- ใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้กรณีปัญหาการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยแรกเกิด - 3 ปี</li> <li>- วิเคราะห์สถานการณ์เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาโปรแกรมอบรมเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด-3 ปี</li> </ul>	<p>2.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินตามสภาพจริงจากการร่วมแสดงความคิดเห็น การนำเสนอผลงาน องค์ความรู้ที่เกิดจากการใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> <li>- ทดสอบระหว่างภาค</li> <li>- ทดสอบปลายภาค</li> </ul>

การเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา การคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การตีความ การประยุกต์ ความรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนาโปรแกรมอบรม เด็กวัยแรกเกิด - 3 ปี</p>	<p>3.2 วิธีสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการอภิปรายกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย นำเสนอประเด็นปัญหาการอบรมเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด - 3 ปี</li> <li>- นำเสนอรูปแบบการพัฒนาโปรแกรมอบรมเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด - 3 ปี</li> </ul>	<p>3.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลตามสภาพจริงจากการลงมือปฏิบัติ การนำเสนอ</li> <li>- ประเมินจากการสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง</li> <li>- ทดสอบระหว่างภาค</li> <li>- ทดสอบปลายภาค</li> </ul>
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา การทำงานเป็นทีม การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรับผิดชอบต่อทีมงานและงานที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>4.2 วิธีสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มย่อย</li> <li>- แบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นและนำเสนอ</li> <li>- เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรมร่วมกัน</li> </ul>	<p>4.3 วิธีประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูล การส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด</li> <li>- สังเกตคุณภาพของผลงานแต่ละชิ้นตรงตามวัตถุประสงค์ มีความชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง สอดแทรกความคิดเห็นของตนเอง โดยอิงตามหลักแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- นักศึกษาสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง</li> </ul>
<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสามารถและทักษะการสืบค้นหาข้อมูล การเรียบเรียงเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อนำเสนอ</li> <li>- การใช้ภาษาพูดได้ถูกต้องชัดเจนเหมาะสม เช่น ตัวควบกล้า ร ล</li> </ul>	<p>5.2 วิธีสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการสืบค้นหาข้อมูล</li> <li>- เรียนจากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยี เช่น เพื่อน อาจารย์</li> </ul>	<p>5.3 วิธีประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาสะท้อนความรู้ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยี</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนในการนำเสนอผลงาน</li> </ul>

หมวดที่ 5  
แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	สื่อ	ผู้สอน
1	- แนะนำรายละเอียด ของแผนการสอน - ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการ พัฒนาโปรแกรม	3	- บรรยาย - อภิปราย - ใช้คำถาม	- แนวการสอน - Power point	อ.กมลวรรณ อังศรีสุพร อ.สุขกมล ปัญญาจันทร์
2-3	- กระบวนการให้ การศึกษาและอบรม เลี้ยงดู	6	- บรรยาย - อภิปราย - สรุปลงความรู้อ - นำเสนอ	- เอกสาร ประกอบการ สอน - Power point	อ.กมลวรรณ อังศรีสุพร อ.สุขกมล ปัญญาจันทร์ นักศึกษา
4	- พัฒนาการและ คุณลักษณะตามวัยเด็ก อายุ แรกเกิด-3ปี	3	- ศึกษาจากVCD - อภิปราย ซักถาม - วิเคราะห์พัฒนาการ ของเด็กแต่ละวัย	- VCD - Power point - ตาราง วิเคราะห์	อ.กมลวรรณ อังศรีสุพร อ.สุขกมล ปัญญาจันทร์
5	- การสังเกตและ บันทึกพฤติกรรมเด็ก บริบาล	3	- Power point - นำเสนอ - แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ - บันทึกผลการ วิเคราะห์	- Power point - แบบบันทึก การวิเคราะห์	อ.กมลวรรณ อังศรีสุพร อ.สุขกมล ปัญญาจันทร์
6-7	- แบบที่ใช้ในการ บันทึกพฤติกรรม - ตัวแบบการสังเกต พฤติกรรม	6	- นำเสนอ - แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ - บันทึกผลการ วิเคราะห์	- แบบบันทึก - power point	อ.กมลวรรณ อังศรีสุพร อ.สุขกมล ปัญญาจันทร์ - นักศึกษา
8	สอบกลางภาคเรียน	3	-	-	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	สื่อ	ผู้สอน
9	- การกระตุ้น พัฒนาการเด็กบริหาร	3	- power point - อภิปราย ชักถาม - สรุปองค์ความรู้	- power point	อ.สุขกมล ปัญญาจันทร์ อ.กมลวรรณ อังศรีสุรพร
10	- โปรแกรมกระตุ้น พัฒนาการเด็กบริหาร	3	- นำเสนอ - แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ - บันทึกผลการ วิเคราะห์	- power point - บันทึกผล การวิเคราะห์	-นักศึกษา
11	-การจัดสภาพแวดล้อม สำหรับเด็กบริหาร	3	- บรรยาย - อภิปราย ชักถาม	- power point	อ.สุขกมล ปัญญาจันทร์ อ.กมลวรรณ อังศรีสุรพร
12-13	-ศึกษาดูงานเกี่ยวกับ การจัดสภาพแวดล้อม	6	- ศึกษาดูงาน - นำเสนอวิเคราะห์	- กล้องถ่ายรูป -แบบ วิเคราะห์	อ.กมลวรรณ อังศรีสุรพร อ.สุขกมล ปัญญาจันทร์ นักศึกษา
14-15	- บทบาทหน้าที่ของครู ผู้ดูแลและผู้ปกครอง ในการพัฒนาเด็ก บริหาร	6	- อภิปรายกลุ่มย่อย - สรุปลงความเห็น	- กระดาษ ชาร์ต - สีเมจิก - กระดาษ	อ.กมลวรรณ อังศรีสุรพร อ.สุขกมล ปัญญาจันทร์
16	สอบปลายภาคเรียน	3	-	-	-

## 2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
1	คุณธรรม จริยธรรม	- สังเกตพฤติกรรม - บันทึกผลการสังเกตทุกครั้ง	ทุกสัปดาห์	20
2.	ความรู้	- ใช้วิธีไต่ตรองสะท้อนตนเอง - ปฏิบัติผลจากสภาพจริง การลงมือปฏิบัติ - การสอบระหว่างภาค - การสอบปลายภาค	1-15  8 16	10  20 20
3.	ทักษะทางปัญญา	- สังเกตการณ์นำเสนอผลงาน - การแสดงความคิดเห็น องค์ความรู้จากการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ - การสอบระหว่างภาค - การสอบปลายภาค	1-15  8 16	10  20 20
4.	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- สังเกตการณ์เก็บรวบรวมข้อมูล การส่งงานตรงเวลา - สังเกตคุณภาพของงาน - สะท้อนตนเอง	1-15	10
5.	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- สะท้อนตนเอง - สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยี - สังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษา คำควบล้ำ	ทุกครั้งที่มีการนำเสนอผลงาน	10



หมายเหตุ : สัดส่วนการประเมินผลการเรียนรู้

- |   |      |
|---|------|
| 1. คุณธรรมจริยธรรม  | 20 % |
| 2. ความรู้และปัญญา  | 60 % |
| 3. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล<br>และความรับผิดชอบ                      | 10 % |
| 4. ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 10 % |

หมวดที่ 6

ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>เอกสารและงานวิจัย</b></p> <p>กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). คู่มือการอบรมเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด – 3 ปี. กรุงเทพมหานคร: <b>คุรุสภาลาดพร้าว.</b></p>
<p>กระทรวงศึกษาธิการ. (2537). แนวทางการจัดประสบการณ์ ระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: <b>คุรุสภาลาดพร้าว</b></p>
<p>กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2547). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.</p>
<p>นภเนตร ธรรมบวร.(2542). การจัดโปรแกรมและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับเด็กต่ำกว่า 3 ขวบ: ประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยของต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย.</p>
<p>สิริมา ภิญโญนนันทพงษ์. (ม.ป.ป.). การวัดและประเมินแนวใหม่: เด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.</p>

## หมวดที่ 7

### การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p><b>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</b></p> <p>1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์</p> <p>1.2 สะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษาหลังการสอนทุกสัปดาห์</p> <p>1.3 นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นในสัปดาห์สุดท้าย</p>
<p><b>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b></p> <p>จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค</p>
<p><b>3. การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>3.1 นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการสอนและแนวการสอน</p> <p>3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ และผลงานวิจัยมาใช้ในการสอน และการจัดกิจกรรม</p> <p>3.3 กลุ่มคณาจารย์อภิปราย สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระและการสอนที่เหมาะสมกับหลักสูตรระดับปริญญาตรี และนำไปปฏิบัติได้จริงในสถานศึกษา</p>
<p><b>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</b></p> <p>4.1 ให้นักศึกษามีโอกาสได้ตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งให้สำนักทะเบียนและประมวลผล</p> <p>4.2 ก่อนสอบกลางภาคและปลายภาคจัดประชุมผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกันและพัฒนาข้อสอบให้ได้มาตรฐาน</p>
<p><b>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <p>นำผลที่ได้จากการสอบถามที่ได้จากความคิดเห็น คะแนนสอบของนักศึกษามาประชุมวิเคราะห์สรุปผลเพื่อพัฒนารายวิชาก่อนในภาคการศึกษาต่อไป</p>