

รายละเอียดของรายวิชาการจัดการเรียนรู้

วิชาการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะศึกษาศาสตร์/หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย

หน่วยที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.รหัสวิชาและรายชื่อวิชา

EAED 3213 การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
(Thinking Skills Experiences Management for Early Childhood)

2.จำนวนหน่วยกิต

3 (2 - 2 - 5) หน่วยกิต

3.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก วิชาเอกเลือก

4.ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรา พุ่มพชาติ

5.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นปีที่ 4

6.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre - requisites)

ไม่มี

7.รายวิชาที่ต้องพร้อมกัน (co - requisites)

ไม่มี

8.สถานที่เรียน

อาคาร 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

9.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ 13 กรกฎาคม 2557

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 13 กรกฎาคม 2557

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย
- 1.2. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ พัฒนาการและการเจริญเติบโตด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย แรกเกิด-6 ปี
- 1.3. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ งานวิจัยด้านการพัฒนาสมองของเด็กปฐมวัย
- 1.4. สามารถวางแผนและจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยได้
- 1.5. สามารถประเมินทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยได้
- 1.6. สนใจในการแสวงหาความรู้ และมีความพยายามในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยอย่างมีมุ่งมั่น

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและการทำงานของสมองช่วงอายุแรกเกิด - 6ปี การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมอง ประเภทของการคิด ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย กระบวนการคิด การจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมทักษะการคิด การประเมินทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการเรียน

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การค้นคว้าด้วยตนเอง
2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์	ให้คำปรึกษาและแนะนำเพิ่มเติมรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ตามความต้องการของนักศึกษา	2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์	5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรมจริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน
- 2) การตรงต่อเวลา มีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

3) สามารถทำงานเป็นทีม และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับสถานการณ์

4) วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปปฏิบัติใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพเพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข

5) มีจรรยาบรรณในเชิงวิชาการและวิชาชีพครูปฐมวัย

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1) เรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนความคิดและการเรียนรู้เป็นรายบุคคลรายกลุ่มสู่การเข้าใจตนเองผ่านการเขียนบันทึกการเรียนรู้ จากสถานการณ์จำลองหรือประสบการณ์ ภาพวาดสะท้อนความรู้สึก แผนภาพสะท้อน ความเข้าใจ และสุนทรียสนทนา

2) เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงทางสังคม เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมจิตอาสา ค่ายอาสา หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ตามกำหนดเวลาและการร่วมกิจกรรม

2) ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน

3) ประเมินจากการทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและกลุ่ม

4) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย

2) วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยเพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ แก่เด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยเพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ แก่เด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4) มีความรู้ความเข้าใจและติดตามความก้าวหน้า ของความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยเพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ แก่เด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5) วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้ที่ได้จากการติดตามความก้าวหน้าเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยเพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ แก่เด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

6) ตระหนักถึงคุณค่าของการศึกษาข้อความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของวิถีการดำเนินชีวิตในรูปแบบใหม่ๆ

7) สร้างสรรค์นวัตกรรมและนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยได้ตามสภาพ

จริง

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) เลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระและประสบการณ์สำคัญ
- 2) การสอนมีการดำเนินการดังนี้

วิธีการสอน ประกอบด้วย การบรรยาย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนา การใช้คำถาม การระดมสมอง และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

รูปแบบการสอน ประกอบด้วย การสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์และการสอนแบบการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

- 3) เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน ได้แก่ การศึกษาดูงานแหล่งปฏิบัติที่ดีและที่เป็นเลิศ การรับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาจากคนในชุมชน
- 4) เรียนรู้จากการปฏิบัติในสถานการณ์จริง
- 5) เรียนรู้ผ่านการทำโครงการงาน

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) นักศึกษาประเมินตนเอง ก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) ทดสอบย่อย
- 3) สอบกลางภาคและปลายภาค

- 4) ผลการปฏิบัติกิจกรรม รายบุคคลและรายกลุ่ม

5) ประเมินความเข้าใจของนักศึกษาจากการสะท้อนความคิดของนักศึกษาในรูปแบบ ต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า ผลงาน การแสดงออกระหว่างการเรียน การสะท้อนความคิดเห็น ของเพื่อนนักศึกษาที่มีต่อผลงาน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) แสดงการใช้ความคิดในรูปแบบต่างๆอย่างมีระบบ
- 2) วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อใช้ในการปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆในการดำรงชีวิตได้ในวิถีทางปัญญา

3) รวบรวมสรุปประเด็นปัญหาความต้องการและสะท้อนความคิดได้อย่างเป็นระบบ เป็นองค์ความรู้หรือนวัตกรรม เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การแสดงบทบาทสมมติ การทดลอง การศึกษานอกสถานที่ การระดมสมอง การสร้างสถานการณ์จำลองและการฝึกแก้ปัญหา
- 2) เรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี และการทำโครงการงาน

- 3) เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

คิดอย่างมีวิจารณญาณโดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนในแต่ละ
ขั้นตอนเช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด

2) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออก
ที่เป็นรูปธรรมในหลายรูปแบบ เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อความคิดความเข้าใจ ความคิด
สร้างสรรค์ของผลงาน การทดสอบ

4. การพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อตนเองและสมาชิกในสังคมหลักการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

2) สร้างความสัมพันธ์ โดยใช้การสื่อสารที่เป็นเชิงบวก และสามารถทำงานร่วมกับ เด็ก เพื่อนในชั้นเรียนและชุมชน
อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ปฏิบัติต่อเพื่อนในชั้นเรียนอาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยความเข้าใจและเป็นกัลยาณมิตร เคารพในความแตกต่าง
ของแต่ละบุคคลและมีความไวในการรับรู้ต่ออารมณ์ของผู้อื่น

4) ใช้ความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัยสามารถชี้นำสังคมในบทบาทที่เหมาะสม

5) ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ปัญหาทั้งส่วนตัวและส่วนรวมโดยแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสมทั้งของตนเองและของกลุ่ม

6) ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับกลุ่มคนได้หลากหลาย

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ

1) เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานเป็นคู่ เป็นกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่เพื่อ
ฝึกความรับผิดชอบ ทักษะการเป็นผู้นำผู้ตาม การยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล

2) เรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น เช่น สนทนา
กิจกรรมศิลปะ การเคลื่อนไหว และการแสดงบทบาทสมมติ

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ

1) จากการทำงานเป็นทีมเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกันภายใต้การเคารพความแตกต่างของความคิด
บุคลิกภาพและลักษณะนิสัย

2) การใช้ภาษาสื่อความคิดได้อย่างสร้างสรรค์และเกิดความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างตนเองและผู้อื่น ทั้งภาษาท่าทาง
ภาษาพูด ภาษาภาพ ภาษาเขียนและภาษาสัญลักษณ์

5. การพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์
สถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2) ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์สถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสารการ
เรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการนำเสนอประเด็นปัญหาและแนวทางการแก้ไข การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

4) เลือกรูปแบบของสื่อเทคโนโลยี ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ

1) สอนโดยใช้ประสบการณ์ตรงจากการใช้เทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์

2) จัดการเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสาร สืบค้น เช่น ผู้สอน เพื่อน วิทยากรที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) นักศึกษาสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเช่น เว็บไซต์ เฟสบุค เป็นต้น

2) สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีในระหว่างกระบวนการเรียนรู้ และจากผลของการ

สื่อความคิดและสื่อสารผ่านสื่อและเทคโนโลยี

6) การพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน

2) วางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) นำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพ ของเด็กได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) จัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการสอนการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การปฏิบัติ การสอน การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

2) จัดการเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ

6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) นักศึกษาทำแผนการสอน สื่อการสอนและสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องวัตถุประสงค์ของรายวิชา

2) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมนักเรียนและการพัฒนาการสอน จากการสะท้อนความคิดในห้องเรียน การวางแผนการสอนการจัดทำสื่อการสอน การจัดสภาพแวดล้อมและทดลองปฏิบัติการสอน

3) อาจารย์ประมวลพฤติกรรมสอนและทักษะการสอนจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น เพื่อนในชั้นหรือเด็ก

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	สาระสำคัญ/ หัวข้อรายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อ	ผู้สอน
1	-ปฐมนิเทศเกี่ยวกับรายวิชา การจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด สำหรับเด็กปฐมวัย -ประเมินมโนคติพื้นฐานเกี่ยวกับการ จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการ คิดสำหรับเด็กปฐมวัย	4	1.อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการ สอนตามรายวิชาจุดประสงค์ เป้าหมาย เกณฑ์การวัดและประเมินผล แนะนำหนังสือ และแหล่งการเรียนรู้ 2.ร่วมอภิปรายและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ แนวทางการจัดการเรียนการสอน 3.นักศึกษาเขียนมโนคติพื้นฐาน 4.ผู้สอนและนักศึกษาแลกเปลี่ยนและร่วม อภิปรายความคิดเห็นจากผลงานการเขียน มโนคติพื้นฐานของนักศึกษา	ผศ.ดร. พัชรา
2	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการคิด -ความหมาย -ความสำคัญ -ประเภทของการคิด - องค์ประกอบการคิด	4	1.บรรยายโดยใช้สื่อ Power point 2.ศึกษาเอกสารประกอบการสอน 3.แบ่งกลุ่ม และสรุปแนวคิดเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ ประเภท และ องค์ประกอบในรูปแบบแผนที่ทางความคิด 4.นำเสนอผลงาน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ การคิดของแต่ละกลุ่ม 5.ร่วมอภิปรายและแสดงความคิดเห็น 6.นักศึกษาแต่ละคนสรุปความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับความคิดของตนเอง ลงในสมุด บันทึก	

สัปดาห์ที่	สาระสำคัญ / หัวข้อรายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ / สื่อ	ผู้สอน
3 – 4	ทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญาของ เดวิดปฐุมวัย <ul style="list-style-type: none"> - เพียเจท์ - บรูเนอร์ - ไวทก๊อตสกี - การ์ดเนอร์ 	8	1.แบ่งกลุ่มนักศึกษา 4 กลุ่ม 2.มอบหมายงานการศึกษากลุ่มละ 1 ทฤษฎี 3.ผู้สอนเกริ่นนำแต่ละทฤษฎีก่อนนักศึกษา นำเสนอ 4.นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน 5.นักศึกษาร่วมกันอภิปรายและสรุปข้อมูล แต่ละทฤษฎีลงในใบงาน ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ <ul style="list-style-type: none"> - หลักการและแนวคิดของทฤษฎี - หลักการนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ 6.ผู้สอนสรุปทฤษฎีทั้ง 4 ด้วยโปรแกรม power point 7.นักศึกษาตรวจสอบและการปฏิบัติกิจกรรม ตามใบงาน	
5	พัฒนาการและการเจริญเติบโตของ สมองเด็กปฐมวัย (แรกเกิด – 6 ปี)	4	1. ดู VDO การเจริญเติบโตของสมองปฐมวัย 2.ร่วมอภิปรายและแสดงความคิดเห็น 3.ปฏิบัติกิจกรรม ดนตรี เพลง และการ เคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการ เจริญเติบโตของสมอง 4.สรุปโครงการบรรยายด้วยโปรแกรมPower point 5.นักศึกษ้อภิปรายและซักถาม	

สัปดาห์ที่	สาระสำคัญ/ หัวข้อรายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อ	ผู้สอน
6	วิธีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	4	1.นำเสนอข้อมูลด้วยโปรแกรมPower point 2.ดู VDO การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 3.แบ่งกลุ่มนักศึกษา 4 กลุ่ม เพื่อสรุปข้อมูลจากการบรรยายและดู VDO ประกอบด้วย 3.1แนวคิด/หลักการ 3.2 วิธีการ 3.3สื่อและการจัดสภาพแวดล้อม 3.4 การประเมินพัฒนาการ 4.แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน 5.ร่วมกันอภิปรายและสรุปวิธีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและปฏิบัติ	
7 - 8	ประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยด้วยวิธีสตอรีไลน์”		ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้ 1.บรรยาย 2. ระดมสมอง 3.การใช้คำถาม 4.การใช้ดนตรีและการเคลื่อนไหว 5.การใช้ศิลปะสร้างสรรค์ 6.การใช้บทบาทสมมติ 7.การนำเสนอผลงาน 8.การอภิปราย	

สัปดาห์ที่	สาระสำคัญ / หัวข้อรายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ / สื่อ	ผู้สอน
9	สอบกลางภาค	2	แบบทดสอบ	
10 - 11	การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์”	8	ฝึกรอบรมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้ 1.บรรยาย 2.ระดมสมอง 3.สืบค้น 4.การทดลอง 5.ศิลปะสร้างสรรค์ 6.บทบาทสมมุติ 7.การใช้จินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ 8.การนำเสนอผลงาน 9.การอภิปราย	
12	สื่อและการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย	4	1.ดู VDO สื่อและการจัดสภาพแวดล้อม 2.นักศึกษาสรุปองค์ความรู้จากการดู VDO ลงในสมุดบันทึก 3.แบ่งกลุ่มนักศึกษา 4 กลุ่ม ทดลองจัดสภาพแวดล้อม(นักศึกษาได้รับมอบหมายงานไว้ล่วงหน้าแล้ว)และนำเสนอ 4.อภิปรายและสรุปจากแผนงาน 5.มอบหมายให้นักศึกษาวางแผนออกแบบและเลือกสื่อเพื่อพัฒนาทักษะการคิด และให้นำเสนอรายบุคคลในระยะเวลาสอนเสริม	

สัปดาห์ ที่	สาระสำคัญ/ หัวข้อรายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อ	ผู้สอน
13	บทบาทพ่อแม่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย	4	1.นำเสนอองค์ความรู้ด้วยโปรแกรม Power point 2.นักศึกษานำเสนอผลการสัมภาษณ์ การบันทึกภาพเคลื่อนไหวจากบุคคลที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย 1.ร่วมสรุปข้อมูลจากการนำเสนอใน 3 ประเด็นลงในกระดาษปฐพี 1.)บทบาทพ่อแม่ ผู้ปกครอง 2.)บทบาทครู 3.)บทบาทชุมชน 4.นักศึกษา ศึกษาข้อมูลจากการสรุป 3 ประเด็น พร้อมอภิปรายและซักถามเพิ่มเติม	
14-15	การประเมินทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย 1.แนวคิด 2.หลักการ 3.วิธีการ 4.เครื่องมือ	8	1.ศึกษาเอกสารประกอบการสอนหัวข้อการประเมินทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย 2.ฝึกปฏิบัติการคิดวิธีการสร้างหรือพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	
16	สอบปลายภาค	2	แบบทดสอบ	

2.การประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1.	1.1(2), 1.1(3), 1.1(5), 2.1(1-7) 3.1(2), 3.1(3), 4.1(2), 4.1(4), 4.1(5), 5.1(1-3)	การสรุพองค์ ความรู้ในสมุด บันทึกรายบุคคล และรายกลุ่ม	1-8	20
2.	1.1(4), 1.1(6), 1.1(7), 3.1(1-3), 5.1(4), 6.1(1), 6.1(2), 6.1(3)	กิจกรรม ภาคปฏิบัติ	2-8 และ 10-15	30
3.	4.1(1), 4.1(2), 4.1(3), 4.1(4), 4.1(5) 4.1(6), 6.1(1), 6.1(2), 6.1(3)	การร่วมกิจกรรม ตามรายวิชา	1-8 และ 10-15	30
4.	1.1(2), 1.1(7), 1.1(5), 2.1(1-7) 3.1(1-3)	สอบกลางภาค/ สอบปลายภาค	9 และ 16	20

การประเมิน

เนื้อหากิจกรรม	5	4	3	2	1
ความถูกต้องและครบถ้วนของการสรุพองค์ความรู้ในสมุด บันทึก รายบุคคลและรายกลุ่ม	ปฏิบัติได้ถูกต้องและครบถ้วนทั้งหมด	ปฏิบัติได้ถูกต้องและครบถ้วนเกือบทั้งหมด	ปฏิบัติได้ถูกต้องและครบถ้วนน้อยกว่าร้อยละ50	ปฏิบัติได้ถูกต้องและครบถ้วนน้อยกว่าร้อยละ	มีความถูกต้องน้อยมากและทำไม่ครบถ้วน
การส่งงานตรงต่อเวลา	ปฏิบัติครบตามรูปแบบทั้งหมดและส่งก่อนหรือตรงตามกำหนดเวลา	ปฏิบัติเกือบทั้งหมดเป็นระเบียบเรียบร้อยและส่งตรงตามกำหนดเวลา	ปฏิบัติร้อยละ50 เป็นระเบียบเรียบร้อยและส่งตรงตามกำหนดเวลา	ปฏิบัติเกือบเรียบร้อยทั้งหมด เป็นระเบียบเรียบร้อยแต่ส่งเลยกำหนดเวลา	ปฏิบัติเป็นระเบียบเรียบร้อยเพียงส่วนน้อยทั้งหมดและส่งเลยกำหนดเวลา
การเข้าชั้นเรียน	ขาดเรียนไม่เกิน 2 ครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียนไม่เกิน 3 ครั้งและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสาย	ขาดเรียน 4 ครั้งหรือเข้าชั้นเรียนสาย 1 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือมาสาย 2 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือมาสาย 3 ครั้งขึ้นไป

พฤติกรรมในชั้นเรียน	มีส่วนร่วมในการตอบคำถาม อภิปรายในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถาม อภิปรายในชั้นเรียนเป็นปกติ และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถาม อภิปรายในชั้นเรียนบ่อยครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถาม อภิปรายในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของ	แทบไม่มีส่วนร่วมในการตอบคำถาม อภิปรายในชั้นเรียน และแต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย
---------------------	---	--	---	--	--

เนื้อหา กิจกรรม	5	4	3	2	1
	มหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	มหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	มหาวิทยาลัยบ่อยครั้ง(ร้อยละ 80)	มหาวิทยาลัยเป็นบางครั้ง	ระเบียบของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๒ ทรัพยากรประกอบการเรียน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

ทิตินา แคมมณี. (2550). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์

ครั้งที่ 6 ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรพีโล เลิศวิชา และอัศรมณี จารุภากร. (2550). สมอวัยเริ่มเรียนรู้. กรุงเทพฯ : บริษัท ด่าน สุทธาการพิมพ์ จำกัด.

พัชรา พุ่มพชาติ. (2552). การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับเด็ก ปฐมวัย.

ปริญญาวิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นภเนตร ธรรมบวร. ๒๕๔๔. การพัฒนากระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

คันสนีย์ ฉัตรคุปต์ และอุษา ชูชาติ. (2544). รายงานการวิจัยเรื่อง การเรียนรู้รูปแบบใหม่ ยุทธศาสตร์ด้าน

นโยบายและการใช้ทรัพยากร. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). รายงานความก้าวหน้าการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ปี 2552.

กรุงเทพฯ : เพลลิน สตูดิโอ.

อารี สันทรวี (2550). ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมองสำหรับ พ่อ แม่ ครูและผู้บริหาร. กรุงเทพฯ : มิตรสัมพันธ์.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๔๘ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว

----- ๒๕๔๘. คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖. (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี)

กรุงเทพฯ โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข
เพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิคจำกัด.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กุลยา ตันติผลาชีวะ. ๒๕๔๗. การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: เอสันเพรส โปรดักส์
จำกัด.

นุชนาฏ เนตรประเสริฐศรี(ผู้แปล) . ๒๕๕๒ โครงการวิทยุปฐมวัย Play&Learn. กรุงเทพฯ นานามีบุ๊กส์.

อารี พันธมณี. (2540). คิดอย่างสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : ต้นอ่อน แกรมมี่.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. (2537). ความคิดสร้างสรรค์ที่พัฒนาได้. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ ประเมินผลการสอนโดยใช้แบบสอบถาม

๑. ๒ ให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการสอนในสัปดาห์ที่ ๘ และสัปดาห์สุดท้าย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ วิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษาจากทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

๒.๒ วิเคราะห์เนื้อหาสาระ กระบวนการเรียนรู้ และชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายจากการสะท้อนคิดของนักศึกษาใน

สัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอน

๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ นำผลการประเมินการสอนและการสะท้อนคิดของนักศึกษามาใช้ปรับปรุงการสอน

๓.๒ ศึกษาค้นคว้าข้อมูล/งานวิจัยใหม่ๆมาใช้ในการสอน

๔. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

๔.๑ วิเคราะห์ข้อสอบระหว่างภาคและข้อสอบปลายภาคเรียน

๔.๒ ทวนสอบคะแนนสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาคเรียน ดูค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

๕. การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

นำผลการประเมินการสอนและคะแนนผลการเรียนของนักศึกษามาสรุปผลและปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมการ
เรียนรู้ของรายวิชาและการมอบหมายงาน