

## รายละเอียดของรายวิชา

|                       |   |
|-----------------------|---|
| ชื่อวิชา (ภาษาไทย)    | การจัดประสบการณ์ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย                |
| ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ) | Language Experiences Management for Early Childhood |
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา   | มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม                          |
| คณะ/สาขาวิชา          | คณะศึกษาศาสตร์/สาขาการศึกษาปฐมวัย                   |

### หมวดที่ 1

#### ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

EAED 2203 การจัดประสบการณ์ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ตฤณ แจ่มถิน

ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/ พ.ศ.2557 ชั้นปีที่ 2

5. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

6. สถานที่เรียน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 13 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2557

## หมวดที่ 2

### จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

1.2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ หองศ์ความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

1.3 มีความรู้ ความเข้าใจ รวมทั้งวิเคราะห์หรือวิธีการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย

1.4 วางแผน ออกแบบ เขียนแผนการจัดประสบการณ์ทางภาษา ผลิตภัณฑ์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพทางภาษาของเด็กปฐมวัย

1.5 มีประสบการณ์ตรงในการทดลองจัดประสบการณ์ในสถานการณ์จริง

1.6 นำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการมีส่วนร่วมกับครอบครัว มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพทางภาษาของเด็กปฐมวัย

#### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อให้ให้นักศึกษามีประสบการณ์ที่หลากหลายและมีความรู้เชิงเนื้อหาที่ลุ่มลึกสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

2.2 มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2554

### หมวดที่ 3

#### ลักษณะและการดำเนินการ

##### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาทางภาษาและภาษาแบบธรรมชาติของเด็กปฐมวัย การสังเกต การวิเคราะห์และ บันทึกพฤติกรรมทางภาษาของเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน การผลิตสื่อและของเล่นเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและ ผู้ปกครองในส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาการประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย

##### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย  | สอนเสริม                              | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง                 |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| บรรยาย 2 คาบต่อสัปดาห์<br>ปฏิบัติ 2 คาบต่อสัปดาห์ | สอนเสริมตามความต้องการ<br>ของนักศึกษา | ฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม<br>12 คาบ    | ศึกษาด้วยตนเอง<br>5 คาบต่อสัปดาห์ |

##### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

| กิจกรรม  | วัน/เวลา               | สถานที่สำหรับนักศึกษาขอคำปรึกษา | นักศึกษาขอคำปรึกษา | หมายเหตุ |
|--|------------------------|---------------------------------|--------------------|----------|
| 1. ศึกษาค้นคว้า<br>2. วางแผน การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทางด้านภาษา<br>3. การนำเสนอ<br>4. อื่นๆ | พุธ<br>13.00 – 17.00น. | ห้อง 221 คณะศึกษาศาสตร์         | เป็นรายบุคคล       |          |

**หมวดที่ 4**  
**การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา**

| การเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา  | วิธีการสอน  | วิธีการประเมินผล   |
|---|---|--|
| <p><b>1. คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>1.1 การอุทิศตน การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตามกฎระเบียบและจรรยาบรรณครู ปรุ้มวัย</p>  | <p>1. อภิปรายเพื่อสร้างข้อตกลงร่วมกัน แล้วกำหนดเกณฑ์การปฏิบัติ</p> <p>2. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ระหว่างการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง</p> <p>3. ให้คำแนะนำเพื่อให้เกิดการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงให้เกิดพฤติกรรมที่เหมาะสมและเสริมสร้างให้ดียิ่งขึ้นไป</p> <p>4. ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม</p> | <p>1. สังเกตพฤติกรรม ระหว่างการเรียนการสอน และมีการจดบันทึกเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ</p>   |
| <p><b>2. ความรู้</b></p> <p>2.1 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษา</p> <p>2.2 การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน</p> <p>2.3 การจัดประสบการณ์ภาษาธรรมชาติ</p> <p>2.4 การประเมินพัฒนาการทางภาษา</p> <p>2.5 การออกแบบและเขียนแผนการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>2.6 การผลิตสื่ออุปกรณ์ของเล่นในการจัดประสบการณ์ทางภาษาและการจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมทักษะทางภาษา</p> <p>2.7 บทบาทของครูและวิธีการออกแบบการให้ความรู้ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา</p> | <p>1. ใช้การอภิปราย ระดมความคิดเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน</p> <p>2. นำเสนองานและ ช่วยกันสรุปเป็น Concept Mapping</p> <p>3. ศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้</p> <p>4. พฤติกรรมการสอนและทักษะการสอนจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น จากเด็ก ครูประจำชั้น พี่เลี้ยง ครูผู้ช่วย เพื่อน ครูใหญ่</p>       | <p>1. ประเมินตามสภาพจริง จากการร่วมแสดงความคิดเห็น การนำเสนอผลงาน องค์ความรู้ที่เกิดจากการใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>2. ทดสอบระหว่างภาค</p> <p>3. ทดสอบปลายภาค</p> |

| การเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา   | วิธีการสอน  | วิธีการประเมินผล  |
|--|---|---|
| <p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 การคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การตีความ การประยุกต์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>3.2 การประเมินปัญหาการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยและสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการสนับสนุนหรืออ้างอิงนำไปสู่การสร้างสรรคนวัตกรรมใหม่ๆ</p> <p>3.3 การสรุปองค์ความรู้จากปัญหาและความต้องการนำไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยได้</p>           | <p>1. มีการอภิปรายกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย นำเสนอประเด็นปัญหาการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>2. นำเสนอรูปแบบการพัฒนาการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>3. เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา</p> | <p>1. ประเมินผลตามสภาพจริงจากการลงมือปฏิบัติ การนำเสนอ</p> <p>2. ประเมินจากการสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>3. ทดสอบระหว่างภาค</p> <p>4. ทดสอบปลายภาค</p>  |
| <p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 การทำงานเป็นทีม การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรับผิดชอบต่อทีมงานและงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4.2 การใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร และนำเสนอ</p> <p>4.3 การแสดงความคิดเห็นหรือประเด็นเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขผลงานทั้งของตนเองและกลุ่มได้</p> <p>4.4 การพัฒนาองค์ความรู้จากการทดลองและการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่สร้างเครือข่ายไว้ได้</p> | <p>1. มอบหมายงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย</p> <p>2. แบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นและนำเสนอ</p> <p>3. เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรมร่วมกัน</p>   | <p>1. สังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลการส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด</p> <p>2. สังเกตคุณภาพของผลงานแต่ละชิ้นตรงตามวัตถุประสงค์ มีความชัดเจนครบคลุมทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง สอดแทรกความคิดเห็นของตนเอง โดยอิงตามหลักแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. นักศึกษาสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง</p> |

| การเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา  | วิธีการสอน   | วิธีการประเมินผล  |
|---|--|---|
| <p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.1 ทักษะการสืบค้นหาข้อมูล การเรียบเรียงเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อนำเสนอ</p> <p>5.2 การใช้ภาษาพูดได้ถูกต้องชัดเจน เหมาะสม เช่น ตัวควบล้ำ วรรค</p> <p>5.3 การใช้ช่องทางในการสื่อสารและนำเสนอ ผลงานด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน</p>  | <p>1. เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จาก การสืบค้นหาข้อมูล</p> <p>2. เรียนจากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยี เช่น เพื่อน ,อาจารย์</p>  | <p>1. นักศึกษาสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น ผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยี</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนในการนำเสนอผลงาน</p> |
| <p><b>6. การจัดการเรียนรู้</b></p> <p>6.1 การวางแผน ออกแบบ การทดลองจัดประสบการณ์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>6.2 การศึกษารณนี้ตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการสอนแบบต่างๆ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์</p> <p>6.3 การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การผลิตสื่อและการจัดแหล่งประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก</p> | <p>1. เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>2. ศึกษาดูงานและศึกษาแหล่งเรียนรู้ Online จากต้นแบบ</p> <p>3. สัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์</p> <p>4. วางแผนและปฏิบัติกรเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การผลิตสื่อ และการจัดแหล่งประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก</p> | <p>1. สังเกตและตรวจผลงาน</p>  |

**หมวดที่ 5**  
**แผนการสอนและการประเมินผล**

**1. แผนการสอน**

| สัปดาห์<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้<br>การสอนและสื่อที่ใช้(ถ้ามี)   | สื่อ  | ผู้สอน            |
|----------------|--|------------------|--|---|-------------------|
| 1              | - แนะนำรายละเอียดของรายวิชา<br>และแนวการสอน<br>- การสร้างแฟ้มสะสมผลงาน<br>อิเล็กทรอนิกส์<br>- แนวทางการเขียนอนุทินเพื่อ<br>บันทึกหลังการเรียน<br>- ประเมินความรู้ก่อนเรียน | 4                | - บรรยาย<br>- อภิปราย ชักถาม<br>- นำเสนอองค์ความรู้<br>- สรุปองค์ความรู้ด้วยแผนที่<br>ทางความคิด | - แนวการสอน<br>- เอกสารประกอบการสอน<br>- กระดาษ<br>- สีไม้ สีเมจิก สีเทียน<br>- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทำด้วย<br>โปรแกรม Power Point<br>- แฟ้มสะสมผลงาน<br>อิเล็กทรอนิกส์ | อ.ตฤณ<br>แจ่มถิ่น |
| 2              | - ความหมายและความสำคัญ<br>ของภาษา<br>- องค์ประกอบของภาษา<br>- พัฒนาการทางภาษาของเด็ก<br>ปฐมวัย   | 4                | - บรรยาย<br>- อภิปราย ชักถาม<br>- นำเสนอองค์ความรู้<br>- สรุปองค์ความรู้ด้วยแผนที่<br>ทางความคิด | - เอกสารประกอบการสอน<br>- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทำด้วย<br>โปรแกรม Power Point<br>- กระดาษ<br>- สีไม้ สีเมจิก สีเทียน<br>- แฟ้มสะสมผลงาน<br>อิเล็กทรอนิกส์                | อ.ตฤณ<br>แจ่มถิ่น |
| 3              | - แนวคตินักการศึกษา<br>- ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ<br>ทางภาษาของเด็กปฐมวัย<br>- จิตวิทยาการเรียนรู้  | 4                | - บรรยาย<br>- อภิปราย ชักถาม<br>- นำเสนอองค์ความรู้<br>- สรุปองค์ความรู้ด้วยแผนที่<br>ทางความคิด | - เอกสารประกอบการสอน<br>- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทำด้วย<br>โปรแกรม Power Point<br>- กระดาษ<br>- สีไม้ สีเมจิก สีเทียน<br>- แฟ้มสะสมผลงาน<br>อิเล็กทรอนิกส์                | อ.ตฤณ<br>แจ่มถิ่น |

| สัปดาห์<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้<br>การสอนและสื่อที่ใช้(ถ้ามี)  | สื่อ   | ผู้สอน           |
|----------------|--|------------------|---|--|------------------|
| 4              | นักศึกษานำเสนอพัฒนาการ<br>ภาษาของเด็กปฐมวัยในแต่ละ<br>ช่วงวัย  | 4                | - นำเสนอองค์ความรู้จาก<br>การศึกษาด้วยตนเอง<br>- อภิปราย ชักถาม<br>- สรุปองค์ความรู้ด้วยแผนที่<br>ทางความคิด            | - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทำด้วย<br>โปรแกรม Power Point<br>- แบบประเมินการนำเสนอ<br>หน้าชั้นเรียนสำหรับนักศึกษา<br>- แฟ้มสะสมผลงาน<br>อิเล็กทรอนิกส์                        | อ.ตฤณ<br>แจ่มดิน |
| 5-6            | - แนวทางการจัดประสบการณ์<br>ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย<br>- Whole Language  | 8                | - ศึกษาจาก VCD<br>- บรรยาย<br>- อภิปราย ชักถาม<br>- นำเสนอองค์ความรู้<br>- สรุปองค์ความรู้ด้วยแผนที่<br>ทางความคิด      | - VCD<br>- เอกสารประกอบการสอน<br>- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทำด้วย<br>โปรแกรม Power Point<br>- กระดาษบุรุษีฟ<br>- สีไม้ สีเมจิก สีเทียน<br>- แฟ้มสะสมผลงาน<br>อิเล็กทรอนิกส์ | อ.ตฤณ<br>แจ่มดิน |
| 7-8            | การจัดประสบการณ์ทางภาษา<br>สำหรับเด็กปฐมวัย<br>1.หลักสูตรการศึกษา<br>ปฐมวัย 2546<br>2.การวางแผนการจัด<br>ประสบการณ์ทางภาษาสำหรับ<br>เด็กปฐมวัย<br>3. สื่อ อุปกรณ์ในการจัด<br>ประสบการณ์ทางภาษาด้านการ<br>ฟัง พูด อ่าน เขียน สำหรับเด็ก<br>ปฐมวัย<br>4.การประเมินผล | 8                | - บรรยาย<br>- อภิปราย ชักถาม<br>- ฝึกปฏิบัติเขียนแผนการจัด<br>ประสบการณ์<br>- ออกแบบและผลิตสื่อ<br>- ออกแบบการประเมินผล | - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทำด้วย<br>โปรแกรม Power Point<br>- กระดาษบุรุษีฟ<br>- สีไม้ สีเมจิก สีเทียน<br>- แฟ้มสะสมผลงาน<br>อิเล็กทรอนิกส์                                  | อ.ตฤณ<br>แจ่มดิน |



| ลำดับ<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน<br>การสอนและสื่อที่ใช้(ถ้ามี)  | สื่อ   | ผู้สอน           |
|--------------|--|------------------|--|--|------------------|
| 9-11         | การจัดประสบการณ์ทาง<br>ภาษาในสถานศึกษา   | 12               | - ลงมือปฏิบัติ<br>- บันทึกสะท้อนผลการปฏิบัติ   | - สื่อเพื่อการจัดประสบการณ์<br>ทางภาษาในสถานศึกษา<br>- สีไม้ สีเมจิก สีเทียน<br>- กาว กรรไกร<br>- กระดาษชาร์ต- แฟ้มสะสม<br>ผลงานอิเล็กทรอนิกส์                           | อ.ตฤณ<br>แจ่มดิน |
| 12           | บทบาทครูและผู้ปกครองใน<br>การส่งเสริมทักษะทางภาษา  | 4                | - อภิปราย<br>- แบ่งกลุ่มวิเคราะห์<br>แนวทางการให้ความรู้ผู้ปกครอง<br>และบทบาทครูในการส่งเสริม<br>ทักษะทางภาษา<br>- สรุปลงความเห็นเลือกรูปแบบ<br>กำหนดกรอบความคิด | - กระดาษปฐพี<br>- สีเมจิก<br>- กระดาษกาว<br>- แฟ้มสะสมผลงาน<br>อิเล็กทรอนิกส์  | อ.ตฤณ<br>แจ่มดิน |
| 13-14        | การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อ<br>สร้างประสบการณ์ทางภาษา<br>สำหรับเด็กปฐมวัยในชั้นเรียน<br>1.หลักการและความสำคัญ<br>ของการจัดสภาพแวดล้อม<br>2.มุมประสบการณ์ที่สนับสนุน<br>การเรียนรู้และสาระ-ทักษะทาง<br>ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย<br>3.สื่อสนับสนุนการเรียนรู้และ<br>สาระ-ทักษะทางภาษา | 8                | - นักศึกษาออกแบบมุม<br>ประสบการณ์ภาษาสำหรับเด็ก<br>ปฐมวัยในชั้นเรียน<br>- อภิปราย ชักถาม<br>- นำเสนอองค์ความรู้<br>- สรุปองค์ความรู้ด้วยแผนที่<br>ทางความคิด     | - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทำด้วย<br>โปรแกรม Power Point<br>- กระดาษปฐพี<br>- สีไม้ สีเมจิก สีเทียน<br>- สื่อเพื่อการจัด<br>สภาพแวดล้อม<br>- แฟ้มสะสมผลงาน<br>อิเล็กทรอนิกส์ | อ.ตฤณ<br>แจ่มดิน |
| 15           | สะท้อนผลการเรียนรู้สาระและ<br>ประสบการณ์ในรายวิชาการจัด<br>ประสบการณ์ทางภาษา สำหรับ<br>เด็กปฐมวัย  | 4                | -สรุปและนำเสนอผลการเรียนรู้ใน<br>รายวิชาการจัดประสบการณ์ทาง<br>ภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย<br>-ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการ<br>เรียนการสอน                            | - กระดาษ<br>- สีไม้ สีเมจิก สีเทียน<br>- แฟ้มสะสมผลงาน<br>อิเล็กทรอนิกส์   | อ.ตฤณ<br>แจ่มดิน |
| 16           | สอบปลายภาค   |                  |  |  |                  |

## 2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรมที่ | ผลการเรียนรู้  | วิธีการประเมิน  | สัปดาห์ที่ประเมิน           | สัดส่วนการประเมิน |
|------------|--|---|-----------------------------|-------------------|
| 1          | คุณธรรม จริยธรรม   | - สังเกตพฤติกรรม<br>- ประเมินตนเอง  | ทุกสัปดาห์                  | 10                |
| 2.         | ความรู้  | - ตรวจการเขียนได้ตรงร่องสะท้อนตนเอง<br>- การสอบระหว่างภาค<br>- การสอบปลายภาค  | 1-15<br>8<br>16             | 10<br>10<br>20    |
| 3.         | ทักษะทางปัญญา  | สังเกตและตรวจผลงาน<br>- การเขียนได้ตรงร่องสะท้อนตนเอง<br>- การเขียนสรุปการวิเคราะห์องค์ความรู้ด้วยแผนที่ทางความคิด                    | 1-15                        | 10                |
| 4.         | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ                    | สังเกต<br>- การนำเสนอผลงาน<br>- การแสดงความคิดเห็น องค์ความรู้จากการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์  | 1-15                        | 10                |
| 5.         | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | ตรวจผลงาน<br>- การนำเสนอด้วยเทคโนโลยี<br>- การใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน<br>- การใช้ภาษา คำควบกล้ำ | ทุกครั้งที่มีการนำเสนอผลงาน | 15                |
| 6.         | การจัดการเรียนรู้  | สังเกต<br>- การจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางภาษาในสถานศึกษา<br>- การออกแบบสื่อส่งเสริมทักษะทางภาษา                                    | 11-13                       | 15                |

## หมายเหตุ : สัดส่วนการประเมินผลการเรียนรู้

|   |      |
|---|------|
| 1. คุณธรรมจริยธรรม  | 20 % |
| 2. ความรู้และปัญญา  | 50 % |
| 3. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ                      | 10 % |
| 4. ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 10 % |
| 5. การจัดการเรียนรู้  | 10 % |

## หมวดที่ 6

### ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### เอกสารอ่านประกอบ และ Website

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| กระทรวงศึกษาธิการ             | หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546            |
| กระทรวงศึกษาธิการ             | คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546      |
| มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย กรุงเทพฯ         |
| มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | การพัฒนาทักษะทางภาษา                              |
| มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | สื่อการสอนระดับปฐมวัยศึกษา                        |
| นิตยา ประพตติกิจ              | การพัฒนาเด็กปฐมวัย กรุงเทพฯ โอเดียนสโตร์          |
| เยาวภา เตชะคุปต์              | การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย กรุงเทพฯ แม็คจำกัด |
| วรนาท รักสกุลไทย              | การพัฒนาพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย  |
|                               | นวัตกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ                     |

## หมวดที่ 7

### การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
  - 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
  - 1.2 สะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษาหลังการสอนทุกสัปดาห์
  - 1.3 นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นในสัปดาห์สุดท้าย
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน  
จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค
3. การปรับปรุงการสอน
  - 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการสอนและแนวการสอน
  - 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ และผลงานวิจัยมาใช้ในการสอน และการจัดกิจกรรม
  - 3.3 กลุ่มคณาจารย์อภิปราย สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระและการสอนที่เหมาะสมกับหลักสูตรระดับปฐมวัย และนำไปปฏิบัติได้จริงในสถานศึกษา
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
  - 4.1 ให้นักศึกษามีโอกาสได้ตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งให้สำนักทะเบียนและประมวลผล
  - 4.2 ก่อนสอบกลางภาคและปลายภาคจัดประชุมผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกันและพัฒนาข้อสอบให้ได้มาตรฐาน
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา  
นำผลที่ได้จากการสอบถามที่ได้จากความคิดเห็น คะแนนสอบของนักศึกษามาประชุมวิเคราะห์สรุปผลเพื่อพัฒนารายวิชาก่อนในภาคการศึกษาต่อไป