

แบบประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อ - นามสกุลเลขประจำตัว.....สาขาวิชา.....
2. วิชา.....ชั้น.....โรงเรียน.....
3. ประเมินเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้ประเมิน

- อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์

ตอนที่ 2 ประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดอ่านเกณฑ์การตรวจให้คะแนน ก่อนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงตามความเป็นจริงมากที่สุดโดยมีความหมายดังนี้ (5) หมายถึง ดีมาก (4) หมายถึง ดี (3) หมายถึง พอใช้ (2) หมายถึง น้อย (1) หมายถึง ต้องปรับปรุง

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้						
1	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
2	มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการและเจตคติค่านิยม					
3	มีการระบุสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนอย่างเหมาะสม*					
4	มีการระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเหมาะสม**					
5	เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมรายละเอียดข้อที่ 2,3 และ 4					
6	เขียนสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดโดยสรุปและสัมพันธ์กับความรู้ในเนื้อหาที่สอน					
7	มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
8	สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน					
9	มีการวัดผลประเมินผลครอบคลุม 3 ด้าน					
10	มีการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น					
11	มีการสอดแทรกคุณธรรมสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
องค์ประกอบที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
12	จัดกิจกรรมหรือสถานการณ์การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้					

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
13	จัดกิจกรรมหรือสถานการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง					
14	ใช้ภาษาสื่อความหมายอย่างถูกต้องทั้งการพูดและการเขียน และใช้คำถามที่เข้าใจง่าย ตรงประเด็น ไม่คลุมเครือ					
15	ตั้งคำถามได้ครอบคลุมทั้งชั้นเรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนตอบเป็นรายบุคคล					
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน						
16	ใช้สื่อการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ					
17	มีการดัดแปลงสิ่งที่เป็นธรรมชาติหรือแหล่งเรียนรู้ทั้งในหรือนอกห้องเรียนมาเป็นสื่อการเรียนการสอน					
18	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และปฏิบัติต่อสื่อการเรียนการสอน					
19	ให้โอกาสผู้เรียนได้ซักถาม และตอบคำถามขณะใช้สื่อการเรียนการสอน					
20	มีการใช้สื่อการเรียนการสอนตามลำดับก่อน หลังอย่างคล่องแคล่ว					
องค์ประกอบที่ 4 การจูงใจและการเสริมแรง						
21	มีเทคนิคเร้าความสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้					
22	มีการซักถามโดยให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือร่วมอภิปราย					
23	มีการแสดงท่าทีสนับสนุน ยกย่อง ชมเชยเมื่อผู้เรียนที่เป็นต้นแบบการกระทำที่ดี หรือแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์					
24	มีการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับพฤติกรรม ผลงานหรือกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงที					
องค์ประกอบที่ 5 การจัดชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้						
25	ให้ความสนใจต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึงในขณะที่ปฏิบัติการเรียนการสอน					
26	มีการกำหนดกฎระเบียบ กติกา ข้อบังคับในชั้นเรียนและตักเตือนผู้เรียนให้ประพฤติตัวอย่างถูกต้องเมื่อผู้เรียนกระทำผิดข้อตกลง					
องค์ประกอบที่ 6 การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน						
27	มีการประเมินพัฒนาการและผลงานของผู้เรียนประเมิน					
28	มีการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
	รวม					

หมายเหตุ

1. *สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ประกอบด้วย
 1. ความสามารถในการสื่อสาร
 2. ความสามารถในการคิด
 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
2. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ประกอบด้วย
 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 2. ซื่อสัตย์สุจริต
 3. มีวินัย
 4. ใฝ่เรียนรู้
 5. อยู่อย่างพอเพียง
 6. มุ่งมั่นในการทำงาน
 7. รักความเป็นไทย
 8. มีจิตสาธารณะ
3. การรวมคะแนนให้อ่าน้ำหนักคะแนน x คะแนนรายข้อ

คะแนนรวมการประเมิน

คะแนนรวม		
น้ำหนักคะแนน	จำนวนข้อ	คะแนนที่ได้
5
4
3
2
1
รวม	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนน	การแปลผล
127 – 140 คะแนน	ดีมาก
113 – 126 คะแนน	ดี
99 – 112 คะแนน	พอใช้
85 – 98 คะแนน	น้อย
น้อยกว่า 85 คะแนน	ต้องปรับปรุง

สรุปการประเมิน นักศึกษามีพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...../...../.....